

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекамская школа №18 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано»

Руководитель МО ГБОУ
«Нижнекамская школа № 18»

 Хисматуллина Л.Р.

Протокол № 1 от
«12» 08 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по
ВР ГБОУ «Нижнекамская
школа №18»

 Алексеева Ю.В.

«18» 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Нижнекамская школа №
18»

 Ямашева М.З.

Приказ № 95 от
«18» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я УМЕЮ»

Учитель: Газимова Р.С.

Нижнекамск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я умею» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) составлена в соответствии с: - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (вариант 2);

- соответствующим вариантом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Образовательного учреждения;

- Положением об адаптированных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ОВЗ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации их свободного времени. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию внеурочной деятельности. Особенность внеурочной деятельности «Я умею» состоит в том, что в ней заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

Программа предназначена для учащихся 9 класса с для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»

Целями и задачами данной программы являются:

- ✓ практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;

- ✓ формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- ✓ повышение общего уровня развития учащихся;
- ✓ помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- ✓ формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- ✓ формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- ✓ помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения курса внеурочной деятельности «Я умею» являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др. Основные направления развития:

- ✓ Формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, так, например программа раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты. Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.
- ✓ Освоение норм правильного поведения в общественных местах, представлен разделом «Культура». Необходимость подобных уроков вызвана кризисом, охватившим все сферы материальной и духовной жизни, идеологическим вакуумом, потерей жизненных ориентации для многих людей. На этой основе необходимо строить и уроки по темам: «Семья», «Мир взаимоотношений», «Культура поведения».
- ✓ Объяснение ценности здоровья человека, за которое он отвечает сам происходит на уроках по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека. Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство и что от настроения, готовящего пищу, зависит её вкус, здоровье и настроение

человека.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»

В соответствии с ФГОС УО на знакомство с курсом внеурочной деятельности «Я умею» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по курсу «Я умею» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета:

- ✓ освоение основных принципов здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта;
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предмета

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере понимание роли и значения таких предметов, как: биология, история, технология.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - ✓ знание основных правил поведения в быту и жизни;
 - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - ✓ знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
 - ✓ соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.
4. В эстетической сфере:
 - ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы
 - ✓

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

*СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»*

Личная гигиена (4 часа)

Виды причёсок. Гигиена зрения. Массаж кожи головы. Световая стимуляция глаз.

Одежда и обувь (5 часов)

Уход за изделиями из шелковых тканей. Выведение пятен на одежде. Хранение сезонной одежды и обуви. Стирка и утюжка изделий из шелковых тканей. Химчистка.

Жилище (6 часов)

Интерьер. Рациональная расстановка мебели гостиной и прихожей. Обустройство кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом. Обустройство жилища. Сохранение жилищного фонда. Упражнения подбора деталей интерьера, мытьё кафельных стен, раковин. Использование печатных инструкций к моющим средствам, используемым при уборке санузла.

Мир взаимоотношений (2 часа)

Межличностные отношения. Товарищество. Дружба. Культура общения со сверстниками и взрослыми.

Здоровье (2 часа)

Закаливание. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, гигиена сна.

Средства связи (4 часа)

Культура речи при разговоре по телефону. Телефон доверия. Телефоны пожарной службы, скорой помощи, полиции, МЧС. Пользование справочником. Культура разговора по телефону.

Личная гигиена (4 ч.)

Опрятность. Прием душа. Личные гигиенические средства

Культура поведения (4 ч.)

Правила написания электронных писем, поздравлений на открытках, приглашений. Как научиться хорошим манерам? Сюжетно-ролевые игры, практикум ролевого общения, написание писем, поздравлений, приглашений. Как писать поздравления на открытках, приглашения.

Одежда и обувь (9 часов)

История моды. Обновление одежды. Стиль одежды. Выбор одежды при покупке. Экскурсии на швейную фабрику. Упражнения в одевании кукол в соответствии со стилем одежды. Права покупателя. Размеры гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата. Подбор одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. Журнал мод. Рациональный выбор товаров с учетом их назначения и собственных возможностей.

Жилище (7 часов)

Экология жилища. Содержание и уход за домашними животными. Правила расчета количества обоев (в метрах, рулонах), краски в соответствии с размером комнат, высотой потолка. Правила выбора отделочных материалов в соответствии с назначением комнат, их расположением. Магазины «Всё для ремонта». Экологически безопасные средства ухода за домом. Порядок и чистота в жилище.

Семья (11 часов)

Рождение семьи, её функции. Значение регистрации брака. Экология семейных отношений. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные кризисы. Морально-этические нормы взаимоотношений в

семье. Обязанности членов семьи, связанные с воспитанием детей. Планирование семейного бюджета. Микроклимат семьи. Быт и проблемы молодой семьи. Различные семейные ситуации и их оценивание. Семейные психологи. Кризисные центры.

Здоровье (11 часов)

Сбалансированное питание. Соблюдение режима питания. Функции органов пищеварительной системы. Работа органов пищеварительной системы. Вредная пища. Несоблюдение правил режима питания, нарушение диеты. Правильное соотношение продуктов питания в дневном рационе, понятие о подсчете калорий. Функции основных питательных веществ: белков, жиров, углеводов.

Значение диеты для сохранения и поддержания здоровья. Пищевые аллергии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.
1. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.– М.: РУДН, 2007.
2. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
3. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136с.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
5. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
7. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
8. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
9. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- 10.17. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
11. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Тео-рия	Прак-тика
<i>I четверть -15 часов</i> <i>Личная гигиена – 4 часа</i>				
1/1	Виды причесок	1	1	1
2/2	Гигиена зрения.	1	1	
3/3	Массаж кожи головы	1		1
4/4	Световая стимуляция глаз.	1	1	
<i>Одежда и обувь – 5 часов</i>				
5/5	Уход за изделиями из шелковых тканей. Символы на этикетках.	1	1	
6/6	Выведение пятен на одежде.	1		1
7/7	Хранение сезонной одежды и обуви.	1		1
8/8	Стирка и утюжка изделий из шелковых тканей	1	1	1
9/9	Чистка сезонной одежды в химчистке	1	1	
<i>Жилище – 6 часов</i>				
10/10	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в гостиной и прихожей.	1	1	
11/11	Уход за кухней и санузлом.	1	1	
12/12	Обустройство квартиры	1	1	
13/13	Сохранение жилищного фонда.	1	1	
14/14	Упражнения в подборе деталей интерьера, мытьё кафельных стен, раковин	1		1
15/15	Использование печатных инструкций к моющим средствам, используемым при уборке санузла.	1	1	
<i>II четверть – 14 часов</i> <i>Мир взаимоотношений – 2 часа</i>				
16/1	Межличностные отношения. Товарищество. Дружба.	1	1	
17/2	Культура общения со сверстниками и взрослыми	1	1	
<i>Здоровье - 2 часа</i>				
18/3	Закаливание	1	1	
19/4	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, гигиена сна	1	1	
<i>Средства связи – 4 часа</i>				
20/5	Культура речи при разговоре по телефону. Телефон доверия.	1	1	1
21/6	Телефоны пожарной службы, скорой помощи, полиции, МЧС	1	1	
22/7	Пользование справочником	1	1	1
23/8	Культура разговора по телефону	1		1
<i>Личная гигиена – 3 часа</i>				
24/9	Важность опрятного внешнего вида	1	1	1

25/10	Ежедневное использование душа	1	1	
26/11	Личные гигиенические средства	1		1
<i>Культура поведения – 4 часа</i>				
27/12	Правила написания электронных писем, поздравлений на открытках, приглашений.	1		1
28/13	Как научиться хорошим манерам?	1	1	
29/14	Сюжетно-ролевые игры, практикум ролевого написания писем, поздравлений, приглашений.	1		1
<i>III четверть - 20 часов</i>				
30/1	Как писать поздравления на открытках, приглашения	1		1
<i>Одежда и обувь - 9 часов</i>				
31/2	История моды. Обновление одежды.	1	1	
32/3	Выбор одежды при покупке	1		1
33/4	Экскурсии на швейную фабрику	1		1
34/5	Упражнения в одевании кукол в соответствии со стилем одежды.	1		1
35/6	Права покупателя	1	1	
36/7	Обязанности покупателя		1	
37/8	Размеры гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.	1		1
38/9	Подбор одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями	1	1	
39/10	Журнал мод	1	1	
40/11	Рациональный выбор товаров с учетом их назначения и собственных возможностей	1	1	
<i>Жилище – 7 часов</i>				
41/12	Экология жилища.	1		1
42/13	Содержание и уход за домашними животными (рыбки, птицы и др.).	1	1	
43/14	Правила расчета количества обоев (в метрах, рулонах), краски в соответствии с размером комнат, высотой потолка	1		1
44/15	Правила выбора отделочных материалов в соответствии с назначением комнат, их расположением	1		1
45/16	Магазины «Всё для ремонта»	1	1	
46/17	Экологически безопасные средства ухода за домом	1		1
47/18	Порядок и чистота в жилище	1		1
<i>Семья – 11 часов</i>				
48/19	Рождение семьи, её функции	1	1	
49/20	Значение регистрации брака	1	1	
<i>IV четверть – 19 часов</i>				
50/1	Экология семейных отношений	1	1	
51/2	Семейные кризисы	1	1	

52/3	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи	1		1
53/4	Морально-этические нормы взаимоотношений в семье	1	1	
54/5	Обязанности членов семьи, связанные с воспитанием детей	1	1	
55/6	Планирование семейного бюджета	1	1	
56/7	Микроклимат семьи	1	1	1
57/8	Быт и проблемы молодой семьи	1	1	
58/9	Различные семейные ситуации и их оценивание. Семейные психологи. Кризисные центры	1	1	1
<i>Здоровье – 10 часов</i>				
59/10	Сбалансированное питание	1	1	1
60/11	Соблюдение режима питания	1		1
61/12	Работа органов пищеварительной системы	1	1	
62/13	Вредная пища	1		1
63/14	Несоблюдение правил режима питания, нарушение диеты	1	1	1
64/15	Правильное соотношение продуктов питания в дневном рационе, понятие о подсчете калорий	1	1	
65/16	Функции основных питательных веществ: белков, жиров, углеводов	1		1
66/17	Значение диеты для сохранения и поддержания здоровья	1	1	
67/18	Пищевые аллергии	1	1	
68/19	Повторение. Итоги года	1	1	

Контрольно-измерительные материалы

Тестирование по разделу «Жилище»

Вопрос	Варианты ответов	
1. Что такое жилище? Выбери правильный ответ.	1. Место, где работают люди 2. Место, где живут люди. 3. Место, где развлекаются.	
2. Для чего нужны окна?	1. Для красоты 2. Для света 3. Чтобы наблюдать за птицами 4. Для красивых штор 5. Для проветривания	
3. Как называется машина для удаления пыли?	1.Швейная 2.Пылесос 3.Игрушечная	
4. Подчеркни, какие электроприборы используют для уборки помещения?	1.Электроутюг 2.Пылесос 3.Швабра 4.Электрополотёр 5.Веник	

Тестирование по разделу «Культура поведения»

Вопрос	Варианты ответов	
1. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком.	До встречи Прощайте Всего доброго До свидания Рад познакомиться Здравствуйте	
2. Кто здоровается первым: входящий или присутствующий?	Тот, кто более вежлив Входящий Присутствующий Кто пожелает Одновременно	
3. Как называется принятый в обществе порядок поведения?	Крекер Этикет Паркет Этика	
4. Когда можно сесть за праздничный стол?	Как только вы вошли в комнату. Только после того, как сядут наиболее важные гости. После приглашения хозяев и после того, как сядут женщины.	

5. Уходя из гостей, надо:	Одеться, а потом попрощаться. Прощаться, а потом одеться. Прощаться во время одевания. Выйти молча.	
6. Может ли девушка задержаться на свидание?	Нет Может, на 30 минут Может, минут на 10	
7. В музее необходимо...	а) трогать руками экспонаты; б) слушать экскурсовода; в) шуметь; г) громко разговаривать.	
8. В зрительном зале на своё место в ряду проходим....	а) спиной к сидящим; б) лицом к сидящим; в) как удобно мне.	
9. Кого пригласишь в гости?	а) тех, с кем познакомился через интернет б) незнакомцев в) друзей г) тех, кто в ссоре друг с другом	
10. Что такое сувенир.	Памятный подарок. Огромный подарок. Коробка конфет	
11. Какие правила поведения должен соблюдать в гостях?	а) не опаздывай б) откажись от угощения в) не забудь поздороваться г) в гостях лучше помолчать д) если очень вкусно – все съешь сам е) не старайся уйти самым последним ж) если тебе хорошо – можно хоть до утра посидеть	

Тестирование по разделу «Личная гигиена»

Вопрос	Варианты ответов	
1. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Что может быть общим? Что должно быть личным?	Полотенце для рук Расческа Крем для рук Носовой платок Полотенце для ног Туалетное мыло Зубная паста Шампунь Крем для лица Мочалка Туалетная бумага Зубная щетка	
2. После мытья рук нужно:	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти	

3. Приспособление для чистки ушей.	Скрепка Спичка Ватная палочка Пальцы Иголка	
4. Перечислите основные средства закаливания.	Воздух Квартира Вода Растения Солнце	
5. Выберите косметические средства по уходу за волосами.	Шампунь Фен Бигуди Кондиционер Бальзам Электрощипцы	

Тестирование по разделу «Одежда и обувь»

Вопрос	Варианты ответов	
1. Как называют одежду и обувь, которую можно носить весной и осенью?	Свободная Летняя Демисезонная Многоразовая	
2. Выбери, какую одежду нужно надеть для торжественных случаев.	Спортивный костюм, кроссовки, Джинсы, футболка, кепка Костюм, рубашка, туфли	
3. Как называется ремонт дырки в одежде с помощью переплетения ниток?	Зашивание Штопка Заплата	
4. Укажи цифрами правильный порядок этапов стирки.	__ замочить бельё __ выбрать средство __ рассортировать бельё __ прополоскать бельё __ постирать бельё __ отжать бельё __ развесить бельё для сушки	
5. Приспособления для глажения.	Гладильная доска Утюг Марля	

Тестирование по разделу «Питание»

Вопрос	Варианты ответов	
1. Место для приготовления пищи.		
2. Какой стол не находится на кухне?	Письменный Компьютерный Обеденный	
3. Когда нужно мыть грязную посуду?	Вечером Сразу после еды Перед следующим приемом пищи Как будет свободное время	
4. Из какого теста готовят домашнюю лапшу?	Дрожжевое тесто Пресное тесто Песочное тесто	
5. Как называется сладкий напиток из сваренных фруктов?	а) варенье б) чай в) кофе г) компот д) морс	
6. Выберите кухонную посуду.	Кружка Тарелка Сковорода Терка Кастрюля Блюдце	
7. Какие продукты нужны для приготовления блинов? Отметь.	Яйца, соль, дрожжи, мука, молоко, масло, крахмал, сода, сахар.	

Тестирование по разделу «Семья. Бюджет семьи»

Вопрос	Варианты ответов	
1. Дедушка – это...	А) брат отца или матери; Б) отец брата; В) отец сестры; Г) отец матери или отца.	
2. Как называется свободное от работы время?	а) отдых; б) досуг; в) сон г) традиция	
5. Что такое семья?	Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях. Это случайные люди. Люди, живущие в одном подъезде.	
4. Деньги, взятые в долг у государства – это...		

Критерий оценивания результатов тестовой работы.

Каждое из 5 заданий в тесте оценивается 1 баллом.

Максимальный балл - 4.

4 балла – высокий уровень;

3 балла – средний уровень;

2 балла – уровень ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.